

Становище

на доц д-р Анелия Кирчева Брѐмбарова,

НБУ, професионално направление 2.1.

за придобиване на научната степен „доктор“

по професионално направление 1. Педагогически науки,

професионално направление 1.3. Педагогика на
обучението

по ... (научна специалност: Методика на обучението по
съвременни езици)

с кандидат

Пенка Николова Аврамова

В контекста на съвременните условия за развитие на личността, които са насочени към формирането на професионални и социокултурни компетенции, императивни за отделния човек в динамичното общество на XXI в, възможност за активна комуникация във всички жизнени сфери дават чуждоезиковите умения, в чието изграждане основно място заемат самонаблюдението и самоконтролът. Това е и разработената тема в дисертационния труд „УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ В ЮНОШЕСКА ВЪЗРАСТ ЗА САМОНАБЛЮДЕНИЕ И САМОКОНТРОЛ ПРИ НАРУШАВАНЕ НА ЕЗИКОВИТЕ НОРМИ В РАМКИТЕ НА ПИСМЕНАТА ЧУЖДОЕЗИКОВА РЕЧ.

Целта, която си поставя авторката е да установи степента на уменията за самонаблюдение и самоконтрол на чуждоезиков (английски) текст и разработване на методическа система (модел) за системно развитие на тези умения за повишаване на качеството на езиковите компетенции, а задачите са логично свързани с нея.

Използваните методи за проучване на поставените проблеми са всеобхватни и разнообразни, а именно в теоретичната част на изследването

се прилагат анализ, сравнение, обобщение, а в експерименталната – педагогически квазиексперимент с констатиращ и формиращ(обучителен) и заключителен етап, методите на анкетата, наблюдението, измерването.

Дисертационният труд определено има своя приносен момент от обобщението и анализа на научните изследвания, касаещи самонаблюдението и контрола през информацията за равнището на съответните ученически умения в писмената реч по брой открити и коригирани грешки (граматически, лексикални, правописни и пунктуационни) в писмен текст на чужд (английски) език, изучаван като втори чужд език (след немски), на ниво В1, до изключително ценните за практиката предложения, които включват и методически модел за развиването на въпросните умения, помагало в помощ на методическата работа, а също и дневник на ученика за регистриране на динамиката в развитието на умения за самоконтрол и самооценка.

Публикациите по дисертационния труд са четири статии – две в чуждестранни и две в български сборници.

Авторката има участие и в четири конференции.

Информация за цитирания от други автори отсъства.

В резюме - прави впечатление стройната организация на изложението, факт, който се потвърждава и при самото четене. Авторката е съумяла да обособи, отграничи и номерира последователно всички важни пунктове, което прави възприемането плавно и лесно.

Засягат се значими аспекти на проблематиката, подплатени богато с преглед на достъпната литература по въпроса, както и не е пропуснато критичното отношение на докторантката към някои възгледи. Онагледяването чрез схеми, диаграми и таблици също намира своето логично място.

Малък проблем е да приема като критерий за представителна извадка „тяхното доброволно съгласие да се включат в изследването“ /стр 12, Автореферат/, още повече че 55 души могат да са представителна извадка вероятно за конкретното училище, но не и в абсолютен смисъл. Също ми изглежда неприемливо и времевото ограничение от една учебна година и не разбирам защо изследването не се е разпростряло върху повече от една учебна година, а и подозирам, че не само в едно училище се учи втори език английски след първи немски.

Бих препоръчала авторката да продължи и разшири изследванията си и в бъдеще, от което ще спечели тяхната представителност.

Предвид безспорните качества и приноси на дисертационния труд считам, че на Пенка Аврамова може да бъде присъдена научната степен „доктор“ по професионално направление 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ... (научна специалност: Методика на обучението по съвременни езици).

доц д-р Анелия Бръмбарова

30.07.2019

София