

СТАНОВИЩЕ

За дисертационен труд на тема: „Педагогическа медиация чрез персонален компютър в чуждоезиковото обучение (самостоятелна работа и контрол)

За придобиване на образователна и научна степен „доктор“

Автор: гл.ас. Милен Шипчанов НБУ, Департамент „Романистика и германистика“

Научен консултант доц.д-р А.Бръмбарова

Становището е изготвено от:

доц.д-р Йорданка Симеонова, СУ „Св.Климент Охридски“

Дисертационното изследване е посветено на подчертано актуален проблем, свързан с новите обстоятелства на времето и развитието на технологиите в обучението. Обект на разглеждане е учебният процес по чужд език чрез съвременни информационни и комуникационни средства на обучение, а целта е да се покаже, че чрез системно прилагане на качествени и съобразени с нуждите на ЧЕО компютърни програми в съчетание с други традиционни и съвременни технически средства се повишава значително неговата ефективност. Ясно са формулирани произтичащите от целта задачи, обособени са две хипотези, изложени са използваните методи на изследване.

Разработката е в обем от 203 страници и се състои от четири глави, заключения и приложения, които илюстрират материалите, използвани в хода на проучването. Библиографията справка отразява високата степен на осведоменост на автора по изследваната проблематика.

Структурата на дисертацията е стройна, логична и точно отразява развитието на изследователската мисъл. Теоретичните основи на изследването са представени изчерпателно. Много добро впечатление оставя прецизността, с която се изяснява съдържанието на водещото понятие „медиация“, така че въпреки разширеното му тълкуване позицията на автора се приема за достоверна и научно издържана. Милен Шипчанов показва много добро познаване на изследваната материя, остро око за детайлите, способност за критичен анализ и синтез. Формулираните изводи и обобщения в края на всяка глава допринасят за аналитичния характер на разработката.

Важен елемент на изследването е анализът на експеримента и анкетите. Наблюденията и заключенията от експеримента са „остойностени“ с помощта на две изследвания чрез анкети. Получените резултати са представени ясно, изчерпателно, визуализирани са чрез графики и таблици и стават основата на практическите разработки за прилагане на компютърната техника в обучението. Тук става очевидна сериозната ангажираност на автора както с теорията, така и с практиката на изработване и използване на „информатизирани учебни материали“ в учебния процес.

Обобщителните резултати правилно се представят и анализират в контекста на предварително очертаните цели, задачи и хипотези на изследването.

Пряко свързан с дългогодишния преподавателски и научно-изследователски опит на автора, разглежданият тук научен труд определено е резултат на дълбока професионална ангажираност с проблематиката, обстойно проучване и задълбочен анализ. Положителните страни и научния принос на дисертационното изследване виждам в следните насоки:

- Актуалност и значимост на поставения изследователски проблем;
- Задълбочен анализ и синтез на научното познание в областта на информационните и комуникационните технологии в обучението по съвременни езици;
- Изследване на социално-психологическите нагласи за работа с персонален компютър в езиковото обучение, ролята и взаимоотношението между първия и втория медиатор в учебния процес;
- Реална практическа приложимост на резултатите от изследването.

Общо заключение: Представеният труд заслужава безспорна положителна оценка. Това е задълбочено теоретико-приложно изследване с високи научни достойнства, логическо следствие на устойчивия интерес на автора към темата. Авторът показва много добра осведоменост по отношение на изследваната проблематика, анализира голям обем научни трудове и което е по-важно - подрежда, систематизира и синтезира научното познание, допълвайки го със свои аргументирани съждения. Списъкът на публикациите по темата на дисертацията е впечатляващ и е още едно свидетелство за силната мотивация и ангажираност на автора.

Дисертацията е написана ясно и на добър български (академичен) език. Авторефератът отразява точно съдържанието на изследването.

Лично допълнение: Бих искала да отбележа, че в личностно-професионален план разглежданият тук труд имаше за мен ефект на катализатор. Изложените идеи и особено начинът на тяхната защита ми въздействаха така, че започнах да преодолявам някои свои не напълно положителни нагласи към ограничаването на живия контакт между обучаващ и обучавани. Определено се повиши научният ми интерес към проблематиката на педагогическата медиация в смисъла, вложен в понятието от автора на изследването. И въпреки, че на този етап хипотезата относно ролята на новите технологии като втори задължителен или независим медиатор е доказана само частично, за себе си мога да кажа, че приемам с положителни очаквания използването на медиацията чрез компютър като допълнителна възможност за повишаване ефективността на педагогическото комуникативно взаимодействие в езиковото обучение.

Становището ми е, че дисертационният труд и съпътстващите публикации съдържат необходимите научно-приложни резултати и са основание за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ на гл.ас. Милен Шипчанов, НБУ, департамент „Романистика и германистика“.

.....

Доц.д-р Й.Симеонова
СУ“Св.Климент Охридски“

12.02.2013г.

